

Jaarverslag 2022-2023

PCB de Wegwijzer

Brinnummer: 04MK

'Gaandeweg, wijzer worden'



de wegwijzer

P C B A S I S S C H O O L



Inhoudsopgave

| | | |
|--------------|--------------------------------------|--------|
| Hoofdstuk 1 | NAW gegevens | blz 3 |
| Hoofdstuk 2 | Doel van het schooljaarverslag | blz 4 |
| Hoofdstuk 3 | Visie & missie | blz 5 |
| Hoofdstuk 4 | Kengetallen leerlingen | blz 8 |
| Hoofdstuk 5 | Opbrengsten onderwijs | blz 10 |
| Hoofdstuk 6 | De inhoud van ons onderwijs | blz 11 |
| Hoofdstuk 7 | Kengetallen personeel | blz 17 |
| Hoofdstuk 8 | Organisatie | blz 18 |
| Hoofdstuk 9 | Onderwijshuisvesting/onderhoud | blz 19 |
| Hoofdstuk 10 | Medezeggenschapsraad | blz 20 |
| Hoofdstuk 11 | Ouderwerkgroep | blz 22 |
| Hoofdstuk 12 | Goede doelenwerkgroep | blz 25 |
| Bijlage | Jaarplan-jaarverslag '22-'23 (WMKPO) | |

Hoofdstuk 1

NAW gegevens

PCB De Wegwijzer

Hazepad 4

1674NP Opperdoes

0227-543553

e-mail: wegwijzer-opperdoes@kopwerk.nl

website: www.wegwijzer-opperdoes.nl



de wegwijzer

P C B A S I S S C H O O L



Inleiding

Het onderwijs aan kinderen is voortdurend in beweging. In dit jaarverslag geven wij een overzicht van de belangrijkste activiteiten die we als school hebben ondernomen op het gebied van onderwijs en onderwijsvernieuwingen.

Ook blikken we vooruit op de schoolontwikkeling voor het cursusjaar 2022-2023.

Het schooljaarverslag van De Wegwijzer is ons verantwoordingsdocument waarin wij verantwoording afleggen over het gevoerde beleid en de behaalde resultaten aan ouders, inspectie, College van Bestuur van Kopwerk, rijk en gemeente.

Hoofdstuk 3 Visie & missie

Visie & missie Kopwerk

Nieuw strategisch beleid 2023-2027

Wij hebben onszelf de missie gesteld: ‘onderwijs geven gericht op het volgen en begeleiden van kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandig denkende en handelende mensen met besef van normen en waarden’.

Onze visie daarbij is: ieder kind is uniek, mag er zijn en doet ertoe. We willen de talenten van de aan ons toevertrouwde kinderen zo goed mogelijk ontwikkelen. Daarom zorgen we ervoor dat we onze missie en visie optimaal realiseren. Iedere vier jaar bepalen we met elkaar een strategische koers.

De gezamenlijke Kopwerk-visie is relevanter dan ooit!

Het wordt steeds uitdagender om verbonden en mensgericht onderwijs te verzorgen. De tekorten op de arbeidsmarkt en de doorgeslagen focus op resultaat in het onderwijs maken oprechte aandacht voor elkaar en de omgeving niet eenvoudig. Terwijl de maatschappij daar op dit moment juist behoefte aan heeft. We pakken deze uitdagingen aan door dicht bij onze gezamenlijke visie te blijven en daar verder op te bouwen met passende alternatieven. Zo leveren we een bijdrage aan een verbonden maatschappij met goed, inclusief onderwijs.

Mensgerichtheid is de focus voor de toekomst

Mensgerichtheid is de focus van ons beleid voor de komende vier jaar. Het beleid bouwt daarmee op een eigentijdse manier voort op de stappen die we de afgelopen jaren hebben gezet. De ambitie is om in 2027 één van de meest mensgerichte scholenstichtingen te zijn. We geloven dat mensen op hun best zijn als ze in verbinding staan met zichzelf en de mensen om hen heen. Daarom stimuleren we kinderen en medewerkers om zich op meerdere vlakken te ontwikkelen. We prikkelen hen om hun medemens te ontmoeten, de wereld te ontdekken en zo steeds meer in hun kracht te staan. Zo wordt er met volle overgave gezorgd voor goed onderwijs en nieuwsgierige kinderen. Die zich op hun beurt ontwikkelen tot jongeren die in verbinding staan met zichzelf, hun medemens en hun omgeving. Zo brengen we samen een beweging op gang die continu positieve energie geeft. Samen creëren we een gezonde Kopwerk-gemeenschap!

We wensen alle kinderen, ouders/verzorgers en alle collega's op school een leerzaam, betekenisvol en bovenal fijn en gezond schooljaar 2023-2024 toe.

Jan Bot,

Bestuurder Stichting Kopwerk

Zie voor meer informatie: www.kopwerk.nl

Visie & missie van De Wegwijzer

Vanuit onze christelijke identiteit zijn respect, onderling vertrouwen, liefde, en een veilig gevoel de kernwaarden om ervoor te zorgen dat kinderen met plezier naar school gaan. Dit vormt een goede basis om je zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Leren en presteren is belangrijk, maar er moet ruimte zijn voor gezelligheid, persoonlijke interesse, spel en plezier. Goede interactie tussen leerlingen, leerkrachten en ouders zal de sfeer, maar ook de uiteindelijke resultaten ten goede komen. Wij willen een school zijn die kinderen de mogelijkheid biedt in een inspirerende en uitdagende leeromgeving op eigen niveau te leren, 'Elke dag uitdagend'.

Deze kernwaarden komen tegemoet aan de basisbehoeften van ieder mens: relatie, competentie en autonomie. Kopwerk vertaalt deze basisbehoeften in de woorden:

Ik ken jou

Je kunt het

Doe het maar!

Missie PCB De Wegwijzer

Waar staan we voor?

Vanuit de christelijke overtuiging dat elk kind uniek en waardevol is, willen wij kinderen laten ontdekken wat hun mogelijkheden zijn, hen richting geven voor de toekomst en hen goed begeleiden in hun ontwikkeling.

Visie PCB De Wegwijzer

'GAANDEWEG WIJZER WORDEN'

Het team heeft gekozen voor een onderwijsconcept 'Elke dag uitdagend', dat tegemoet komt aan verschillende onderwijsbehoeften van kinderen en zoveel mogelijk aansluit bij de ontwikkeling van het individuele kind.

Waar gaan we voor?

Zo zien wij de toekomst:

- De kinderen zijn een onderdeel van de samenleving. Wij willen hen op school een veilige plek bieden en mede opvoeden om hun plek in deze maatschappij als **volwaardige burgers** in te kunnen laten nemen.
- De school staat midden in de samenleving en maakt daar onderdeel van uit. We **versterken de samenwerking** met scholen in de regio, ouders, instanties, buurtverenigingen en dergelijke.
- De kinderen worden steeds meer **eigenaar van hun eigen leerproces**. Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid zijn in ontwikkeling. Ze zijn gemotiveerd voor hun taak. Dit zal naar verwachting de leeropbrengsten vergroten.
- De kinderen krijgen '**passend onderwijs**': op maat en op niveau.
- We richten ons op het **vergroten van onze leerkrachtvaardigheden**, zowel individueel als in teamverband, zodat ons onderwijs continu verbetert.
- Ons onderwijs is **duurzaam**: De vaardigheden voor de 21^e eeuw ('21st Century Skills) geven we steeds meer vorm in ons onderwijs. Wat kinderen nu leren, moet nuttig zijn voor de toekomst. Samenwerken en samen leren zijn hierbij voor ons belangrijke begrippen.
- Ons onderwijs is **betekenisvol**; het sluit aan bij de beleving van de kinderen en bij de actualiteit.

Hoofdstuk 4 Kengetallen leerlingen

4.1 Leerlingpopulatie

PCB De Wegwijzer die in schoolgroep 2 valt, had per 1 oktober 2022 120 leerlingen. Er gaan voornamelijk kinderen van Nederlandse komaf naar De Wegwijzer.

Gegevens teldatum 1 oktober 2021

| Groep | Aantal | Aantal |
|---------------|------------|-----------|
| Groep 1 | 16 | 0 |
| Groep 2 | 21 | 0 |
| Groep 3 | 13 | 4 |
| Groep 4 | 17 | 2 |
| Groep 5 | 12 | 2 |
| Groep 6 | 13 | 2 |
| Groep 7 | 16 | 0 |
| Groep 8 | 12 | 5 |
| Totaal | 120 | 16 |

PCB De Wegwijzer biedt elk kind een passend (onderwijs-)aanbod, op maat en op niveau. De Wegwijzer staat voor inclusief onderwijs. We geven elk kind een plek binnen de grenzen van onze mogelijkheden. Onze leerlingen zijn afkomstig uit de directe schoolomgeving en de nabije omgeving. Redenen dat ouders voor De Wegwijzer kiezen zijn:

- Levensbeschouwelijke overtuiging
- Goed pedagogisch klimaat
- Orde, netheid en structuur
- School staat in de buurt
- School staat goed bekend
- Gemiddeld tot hoge uitstroom niveau naar Voortgezet Onderwijs

4.2 Opbouw leerlingen per leerjaar 2022-2023 (1/10/2022)

| Leerjaar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Totaal |
|----------|------|-------|-----|------|-----|-----|------|-----|--------|
| Aantal | 16 | 21 | 13 | 17 | 12 | 13 | 15 | 12 | 120 |
| J/M | 10/6 | 10/11 | 7/6 | 7/10 | 6/6 | 8/5 | 5/10 | 5/7 | 59/61 |

4.3 Leerlingenaantal van de afgelopen 5 schooljaren

| 1/10/2018 | 1/10/2019 | 1/10/2020 | 1/10/2021 | 1/10/2022 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | |
| 137 | 128 | 125 | 125 | 124 |

4.4 Buitenschoolse opvang 2022-2023

Aantallen voor- en naschoolse opvang

Totaal hebben 3 kinderen van De Wegwijzer één of meerdere keren gebruik gemaakt van de naschoolse opvang.

| Opvang | Maandag | Dinsdag | Woensdag | Donderdag | Vrijdag |
|------------|---------|---------|----------|-----------|---------|
| Voorschool | 1 | | | 1 | |
| Naschool | 2 | | 3 | | 3 |

4.5 Kengetallen schoolverzuim 2022-2023

| | |
|-------------------------------|-------------|
| Geoorloofd verzuim | 905dagdelen |
| Ongeoorloofd verzuim | 49 dagdelen |
| Vakantieverlof (ongeoorloofd) | 25 dagdelen |

4.6 Verwijderingen/schorsingen 2022-2023

| | |
|----------------|---|
| Verwijderingen | 0 |
| Schorsingen | 0 |

Hoofdstuk 5 Opbrengsten onderwijs

5.1 Eindopbrengsten 2022-2023

De Wegwijzer gebruikt hiervoor de IEP toets. Met de resultaten van 2022-2023 scoort de school boven de signaleringswaarden van de inspectie. Er wordt een splitsing gemaakt in het aantal leerlingen dat het 1F niveau haalt en het aantal leerlingen dat 1S/2F haalt.

Onze school scoort met een gemiddelde van drie jaren boven de gestelde schoolnorm en de inspectienorm voor het aantal leerlingen dat 1F haalt. Schoolnorm is 95% en behaald is 96,2%. Voor het 1S2F niveau is de schoolnorm 59 % en heeft de school 56,8 gehaald. De inspectienorm is lager dan de norm die de school zelf heeft gesteld. De school scoort hiermee boven de signaleringswaarde, maar de ambitie van ons ligt hoger dan deze norm.

De toets is verdeeld in drie gebieden: Taalverzorging, Lezen en Rekenen. Lezen scoort extreem hoog. Hier zijn we enorm trots op. Taalverzorging scoort net boven de signaleringswaarde. Wij gaan komend schooljaar kijken voor een andere taal-/spellingmethode. Rekenen scoort boven de gestelde schoolnorm, deze hoger ligt dan de signaleringswaarde.

Onze school heeft een gedifferentieerde leerling populatie, dit met name op het gebied van taal. We zetten als school vanaf de kleuters in op verschillende stimuleringsprogramma's om kinderen zoveel mogelijk met taal bezig te laten zijn. Ook worden er leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten ingezet om in kleine groepjes te werken. We behalen hiermee goede resultaten en we zijn hier trots op. Als school scoren we jaren achter elkaar boven de inspectienorm.

5.2 Verwijzingen naar speciaal (basis-)onderwijs

Er is dit schooljaar geen leerling verwezen naar een SBAO-school.

Hoofdstuk 6

De inhoud van ons onderwijs

De vak- en kennisgebieden die in de basisschool moeten worden aangeboden zijn ook door de wetgever vastgesteld en beschreven in par. 9 van de Wet op het Primair Onderwijs “Inhoud onderwijs”:

- 1. Het onderwijs aan onze school omvat:
 - a. oefeningen om de zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling te stimuleren;
 - b. Nederlandse taal;
 - c. rekenen en wiskunde;
 - d. Engelse taal;
 - e. enkele kennisgebieden zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkennis, maatschappelijke verhoudingen en staatsinrichting en een verkenning van veel voorkomende geestelijke stromingen
 - f. expressie – activiteiten als tekenen, muziek, handvaardigheid, spel en beweging.
 - g. bevordering van sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer;
 - h. bevordering van gezond gedrag;
 - i. burgerschapsvorming
Burgerschapsvorming is geen apart schoolvak maar maakt deel uit van ons pedagogisch klimaat.
Bij burgerschap gaat het om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap én om daar actief een bijdrage aan te leveren.

Voor deze vakken en kennisgebieden zijn landelijk kerndoelen beschreven. Dit zijn streefdoelen voor wat een leerling moet kennen en kunnen aan het eind van de basisschool. De methodes waarmee we werken zijn gebaseerd op deze kerndoelen.

Onderwijsontwikkeling:

Om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren hebben we in het afgelopen jaar met name aan de volgende onderwerpen gewerkt:

In schooljaar 2022-2023 hebben we vooral gewerkt aan:

Zelfevaluatie

Om de kwaliteit van onze school goed te bewaken en te verbeteren nemen wij jaarlijks een aantal kwaliteitskaarten af uit het kwaliteitsinstrument WMKPO (Werken met Kwaliteit in het Primair Onderwijs). Op die manier evalueren we ons onderwijs regelmatig en blijven we in ontwikkeling.

Kwaliteitsverbetering

Om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren hebben we in het afgelopen jaar met name aan de volgende onderwerpen gewerkt: Vergroten van eigen regie (eigenaarschap) – We vergroten het eigenaarschap op leerling-, leerkracht- en schoolniveau. Hiermee richten we ons met name zelfsturing, zelfstandigheid bevorderen, eigen keuzes maken en eigen verantwoordelijkheid. We werken vanuit een vernieuwde organisatievorm die het mogelijk maakt om aan bovengenoemde zaken tegemoet te komen. Deze manier van werken wordt gemonitord, bijgesteld en verbeterd waar nodig. Het gehele team is mede verantwoordelijk voor het onderwijs op onze school. Alle teambijeenkomsten van dit schooljaar staan in het

teken van de organisatievorm Elke dag uitdagend om een continue verbetering te bewerkstelligen.

Kind-ouder-leerkracht gesprekken - De coaching gesprekken (groep 1 t/m 8) die gehouden worden met de kinderen zorgen er onder andere voor dat de eigen regie (verantwoordelijkheid neemt toe) van kinderen vergroot wordt. Kinderen doen aan zelfreflectie en stellen persoonlijke leerdoelen op. Er wordt gesproken over wat goed gaat en ook wat minder goed gaat. En als het minder goed gaat, wat er dan nodig is om het te veranderen/verbeteren. Hiermee leren we kinderen vaardigheden aan om het eigenaarschap te vergroten op weg naar gepersonaliseerd leren. Deze coaching gesprekken willen we uitbouwen naar alle kinderen op onze school.

Werken met dag- en weektaken - Er wordt gewerkt met een dag- en weektaak door de hele school. Hiermee spelen we onder andere in op eigenaarschap, plannen, samenwerken en eigen keuzes maken. Eigen keuzes maken en plannen vraagt om sturing en begeleiding. Het is geen vanzelfsprekendheid dat een kind dit kan. De veranderende populatie binnen onze school vraagt om adequate begeleiding/coaching om bovenstaande succesvol te laten zijn.

NT2 – Kinderen die de Nederlandse taal niet als eerste taal hebben, worden onder andere begeleid door een onderwijsassistent, die aangestuurd wordt door de groepsleerkracht(en). Hierbij maken we gebruik van de methode LOGO3000 die voornamelijk inzet op het vergroten van de woordenschat.

Teamscholing 'Elke dag uitdagend' – Het team volgt een trainingstraject om 'Elke dag uitdagend' verder door te ontwikkelen om een continue verbetering van het onderwijs te realiseren. Hierbij richt het team zich onder andere op Mijn Rapport Folio (portfolio-ontwikkeling) en het vergroten van eigen regie door effectieve coaching gesprekken met kinderen en kind-ouder-leerkracht gesprekken. Deze trainingen worden verzorgd door externe organisaties, zoals de OBD en MRF. Eén van de doelen is dat kinderen meer eigen regie krijgen en nemen op hun leren en ontwikkeling. Als team en individuele medewerker zetten we in op professionalisering passend bij onze visie en missie (zie ook 'professionalisering').

Doorgaande lijn 2 - 12 jaar - Peuterspeelgroep (PSG) Robbedoes sluit zo veel mogelijk aan bij onze manier van werken. Regelmatig overleg met betrokkenen zorgt er voor dat we de ingezette koers verder kunnen uitbouwen en kunnen borgen. Vanuit een gezamenlijke visie zetten we in op een doorgaande lijn vanaf 2 tot en met 12 jaar. We zorgen ervoor dat kinderen goed gevolgd en begeleid worden. We zorgen voor een passend aanbod voor elk kind en maken daarbij onder andere gebruik van de talenten en kwaliteiten van het kind om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

De samenwerking tussen school en omgeving wordt ook vergroot door het partnerschap verder te vergroten. We denken dan aan clubs en verenigingen, maar ook aan ouders, opa's, oma's, ooms en buurvrouwen en hun talenten. Deze talenten zetten we in om nog meer aan te sluiten bij de ontwikkeling van onze kinderen in school onder het motto 'school zijn, doen we samen'.

Professionalisering – Hierbij zetten we in op de verhoging van de opbrengsten en het voeren van eigen regie. MijnRapportFolio is in ontwikkeling, en als team volgen we hiervoor scholing. Dit is schoolbreed, voor groep 1 t/m 8. Voor de Vreedzame School is de nieuwe methode (herziene versie VS) aangeschaft voor groep 1 t/m 8 en volgt er een teamscholing

voor een goede implementatie van deze nieuwe methode Vreedzame School. Daarnaast wordt het rekenonderwijs geactualiseerd. Hierbij zetten we in op 'Met sprongen vooruit', in 2022-2023 in groep 3/4, 5/6 en 7/8. Hiervoor is een training voor ingezet voor de direct betrokkenen uit groep 3/4, 5/6 en 7/8.

Verbinding en burgerschapsvorming - Naast het gebruik maken van de talenten van de kinderen en het team, willen we ook gebruik maken van de talenten van de ouders. Als school willen we de betrokkenheid van kinderen bij ons onderwijs 'Elke dag uitdagend' vergroten. Dat houdt onder andere in dat we niet alleen op rekenen en taal inzetten, maar ook op bijvoorbeeld creatieve vorming. We richten ons onderwijs op hoofd, hart en handen. Om hier meer handen en voeten aan te geven, willen we gebruik maken van de talenten en kwaliteiten van ouders (of andere betrokkenen) om ons onderwijs nog mooier en beter te maken.

De Goede Doelen Werkgroep (groep 8 leerlingen, een ouder en de directeur) zorgt elk jaar voor het kiezen van een goed maatschappelijk doel. Als het goede doel bepaald is, worden er vervolgens acties uitgezet om onder andere geld in te zamelen voor dit goede doel. Aan het einde van het schooljaar wordt het goede doel geëvalueerd om eventuele tips en adviezen mee te nemen naar een volgend schooljaar.

Schoolklimaat - Het schoolgebouw heeft inmiddels een goede opknapbeurt gehad. In de zomervakantie van 2020 is de buitenkant van het schoolgebouw in zijn geheel geschilderd en zijn dakgoten grotendeels vervangen. Het vorige schooljaar (2021-2022) is de binnenkant van het gebouw aangepakt. De gangen zijn gesausd en geschilderd, alle deuren zijn in een nieuwe kleurstelling opgeknapt en vervolgens geschilderd. Daarnaast zijn er van diverse ruimtes de plafonds vervangen. Als laatste zijn in de zomervakantie van 2022 enkele vloeren vervangen en het toiletgebouw van de bovenbouw gerenoveerd. Als kers op de taart is het meubilair van de midden- en bovenbouw vervangen. In het schooljaar 2022-2023 zijn we met een heel 'fris' gebouw gestart met onder andere nieuwe tafels, stoelen en nieuwe kasten.

Tevens is er een werkgroep gevormd om onze school een uitnodigend en verzorgd schoolplein te geven. De eerste aanzet is al gedaan door de bomen op het schoolplein onderhoud te geven en te zorgen voor een grotere en betere bodemspiegel. Het schoolplein (Noordepad-kant) heeft een verkeersplein gekregen. Voor de aanpak van de verdere inrichting wordt een meerjarenplan gemaakt.

Het komende schooljaar werken we voornamelijk aan:

Kinderen op De Wegwijzer zijn eigenaar van hun (manier van) leren en ontwikkeling en willen groeien vanuit een betrokken houding (Kind in de kracht + Medewerker in de kracht).

We geloven dat mensen op hun best zijn als ze in verbinding staan met zichzelf en de mensen om hen heen. Daarom stimuleren we kinderen en medewerkers om zich op meerdere vlakken te ontwikkelen. We prikkelen hen om hun medemens te ontmoeten, de wereld te ontdekken en zo steeds meer in hun kracht te staan. Zo wordt er met volle overgave gezorgd voor goed onderwijs en nieuwsgierige kinderen.

Medewerkers moeten zich optimaal betrokken kunnen voelen bij Kopwerk, met passie hun werk kunnen doen en zich als individu kunnen ontwikkelen. Op die manier kunnen zij een coachende rol naar kinderen innemen en daar persoonlijke groei, verbinding en voldoening

uit halen. Aandachtige, continue ondersteuning vanuit zowel de stichting als de scholen zijn hierbij onmisbaar.

1. Regie van het kind -
Bij het werken aan de regie van het kind werken we onder andere aan: coaching, kind-ouder-leerkracht gesprekken, afstemming/ontwikkeling MRF, Hoofd-hart-handen (IEP), training 'ouder-kind gesprekken met MRF', IEP, Goede doelen werkgroep en leerlingenraad.
Elkaar aanspreken op gedrag (Grondwet).
2. MRF -
We zetten onder andere in op teamtraining om MRF in te bedden in 'Elke dag uitdagend' (vraaggestuurd + actuele informatie). We zorgen ervoor dat kinderen meer eigenaar worden van MRF. Daarnaast leren we de kinderen zelf eigen doelen te laten formuleren en in deze in MRF noteren. We werken ernaar toe dat kinderen zelf Port Folio gesprekken leren te voeren.
3. Structurele inzet betekenisvolle lessen (bouwvergaderingen) -
Tijdens de bouwvergaderingen (4 x p/j) maken we met elkaar betekenisvolle lessen voor een kernvak om ons onderwijs nog betekenisvoller te maken.
4. Regie voor de leerkracht -
Cruciale doelen: de leerkrachten stellen cruciale doelen voor de doelgroep/groep om verdere ontwikkeling op de SLO doelen mogelijk te maken. Er worden posters ontwikkeld in het kader van de cruciale doelen.
5. Kindgesprekken/coachinggesprekken voeren over de individuele ontwikkeling, waarbij het kind steeds meer de regie voert/neemt -
Als school Faciliteren we dat er in elke groep tijd is om coachinggesprekken te voeren met de kinderen.

Op De Wegwijzer wordt op verschillende gebieden de doorgaande lijn verder ontwikkeld (Medewerker in de kracht).

Het wordt steeds uitdagender om verbonden en mensgericht onderwijs te verzorgen. We geloven dat mensen op hun best zijn als ze in verbinding staan met zichzelf en de mensen om hen heen. Daarom stimuleren we kinderen en medewerkers om zich op meerdere vlakken te ontwikkelen. We prikkelen hen om hun medemens te ontmoeten, de wereld te ontdekken en zo steeds meer in hun kracht te staan. Zo wordt er met volle overgave gezorgd voor goed onderwijs en nieuwsgierige kinderen.

Medewerkers moeten zich optimaal betrokken kunnen voelen bij hun werk, met passie hun werk kunnen doen en zich als individu kunnen ontwikkelen. Op die manier kunnen zij een coachende rol naar kinderen innemen en daar persoonlijke groei, verbinding en voldoening uit halen.

6. Geïntegreerde methode WNT, werken en thema's groep 1 t/m 8 -
Er is een regiegroep ingesteld. Deze regiegroep bestaat uit teamleden uit onder- en bovenbouw. Er wordt een plan van aanpak gemaakt en deze wordt afgestemd het team.
7. Doorgaande lijn 2-12 jarigen -
Visie en beleid ontwikkelen en kijken naar verbinding met de PSG Robbedoes. Daarnaast trekken we thematisch werken door naar de hogere groepen.
8. Rekenmethode MSV (Met Sprongen Vooruit) -
Met sprongen vooruit wordt ingezet in groep 1 t/m 8. Daarnaast zetten we in op scholing:

groep 1/2 gaat de cursus volgen, groep 3/4 gaat 'vervolg' doen, groep 5/6 'vervolg' en groep 7/8 'vervolg'. We steken in om het ondersteunend personeel ook de cursus gaat volgen, of we delen de inhoud van de cursus in het team.

9. Burgerschapsvorming -

Komende school zullen we een brede visie ontwikkelen met betrekking tot Burgerschap.

Op De Wegwijzer geven ouders en andere betrokkenen mede vorm aan ons onderwijs (ateliers, workshops) (School in de kracht).

Samen vormen we een lerende netwerk-organisatie. Iedere leeromgeving is verbonden met zijn lokale omgeving en met de Kopwerk-gemeenschap. Als eenheid blijven we zo optimaal in contact met belangrijke ontwikkelingen in de lokale maatschappij, leren we door kennisdeling van elkaar en maken we samen het verschil op grote thema's. Belangrijke aandachtspunten daarbij zijn: de school als leer-, leef- en ontwikkelomgeving, de lerende netwerkorganisatie, duurzaamheid en verantwoord burgerschap.

10. Ontwerpen Atelier/workshops/thematisch werken -

Dit onderwerp wordt opgepakt tijdens een studiedag, waarin we met elkaar afstemmen wat onze koers wordt aangaande de invulling van ons onderwijs.

11. Doorgaande leerlijn van 2- 12 jaar op papier met terugkomende disciplines, inclusief realisatie -

We ontwikkelen leerlijnen voor beeldend, muziek, en zo mogelijk meer vakgebieden waarbij externe partijen ingezet (kunnen) worden. Vervolgens voeren we de leerlijnen uit en evalueren we deze leerlijnen.

Op De Wegwijzer vergroten we de opbrengsten door een passend en betekenisvol onderwijsaanbod 'Elke dag uitdagend' (School in de kracht + Kind in de kracht).

We bieden kinderen de ruimte om echt kind te zijn. Om zich op hun eigen manier en tempo te ontwikkelen in een maatschappij waar egocentrisme en hokjes-denken hoogtij vieren. Het doel is om hen te laten opgroeien tot zelfstandige, kritische individuen met respect voor medemens en natuur. Onze scholen zijn een startpunt van hun levenslange ontwikkeling. We bereiden hen optimaal voor op een betekenisvol leven in de maatschappij van de toekomst. Belangrijke aandachtspunten daarbij zijn: ruimte voor sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, oog voor talent binnen en buiten de school, zicht op de wensen van leerlingen, coachende rol van leerkrachten en inclusief gericht onderwijs.

12. Meerkunners -

De kleuters (groep 2) krijgen vanaf schooljaar 2023-2024 aanbod voor Meerkunners. Dit is gestart in het tweede helft van het schooljaar 22/23. Dit wordt dan in 23/24 geïmplementeerd.

13. IEP LOVS -

We gaan verder met het inzetten van het IEP LOVS. We starten eind 2022-2023 met het inzetten van hoofd, hart en handen.

14. Talenten van kinderen -

Ons onderwijs wordt meer gericht op Hart en Handen. Workshops (kinderen van de bovenbouw inzetten om bij de onderbouw workshops te geven)
Atelier? Koken?

15. Met Springen Vooruit (MSV) -

De lespakketten van MSV (aanschaf 2022 + 2023) worden effectief in de groepen ingezet. Het rekenonderwijs wordt effectiever en betekenisvoller vormgegeven.

16. Thematisch werken -

Bij groep 1/2 wordt veel thematisch gewerkt. Vanuit WNT (Blink) gebeurt dit ook in andere groepen. We onderzoeken of we nog meer schoolbreed thematisch kunnen werken, zo mogelijk samen met PSG Robbedoes. We denken hierbij aan 2 schoolbrede thema's per jaar.

Over de hierboven aangegeven ontwikkelingen wordt u geïnformeerd via de Nieuwsflits en op onze website.

Hoofdstuk 7 Kengetallen personeel

7.1 Leeftijdsopbouw personeel met vaste aanstelling schooljaar 2022-2023

| Per (1-8-2021) | MT | OP | OOP |
|----------------------|----|----|-----|
| Ouder dan 50 jaar | 1 | 1 | 1 |
| Tussen 40 en 50 jaar | 2 | 4 | |
| Tussen 30 en 40 jaar | | 2 | 1 |
| Tussen 20 en 30 jaar | 1 | 1 | 3 |
| Jonger dan 20 jaar | | | 2 |
| Totaal | 4 | 8 | 7 |

De gemiddelde leeftijd is 39,8 jaar.

7.2 Verbruik FTE's schooljaar 2021-2022(uitgangspunt 1 augustus 2022)

| Functie/Taak | Totaal FPE (vaste aanstelling) | Percentage |
|-------------------|--------------------------------|------------|
| Directeur | 0,67 | 9,1 % |
| Intern begeleider | 0,30 | 4,1 % |
| OP | 5,12 | 69,9 % |
| OOP | 1,23 | 16,8 % |
| Totaal | 7,32 | 100 % |

7.3 Verzuim schooljaar 2022-2023

Ziekteverzuimpercentage: 1,92 %

Het gemiddelde ziekteverzuim in percentage over de jaren 2019-2022 is 3,89 %.

7.4 Verzuim voorgaande kalenderjaren

| | Perc. 2019 | Perc. 2020 | Perc. 2021 | Perc. 2022 |
|------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Wegwijzer Opperdoes | 4,10 | 6,05 | 0,92 | 7,12 |

Hoofdstuk 8 Organisatie

8.1 Groepen (per 1 oktober 2022: 120 leerlingen)

| | |
|---|---------------|
| 1 | 16 leerlingen |
| 2 | 21 |
| 3 | 13 |
| 4 | 17 |
| 5 | 12 |
| 6 | 13 |
| 7 | 15 |
| 8 | 12 |

8.2 Overlegstructuren schooljaar 2022-2023

| | |
|--|------------------------|
| Inhoudelijke studiebijeenkomsten team | 7 per schooljaar |
| MT (directie en directie-ondersteuner) | 10 per schooljaar |
| Directie/IB overleg | 10 per schooljaar |
| OT | 5 per schooljaar |
| Groepsbespreking | 2 per schooljaar p/gr. |

8.3 Schooltijden

ma t/m vrijdag 08.30 – 14.00 uur

8.4 Margedagen

Studiedagen team:

- donderdagmiddag 22 september 2022 vanaf 14.30 uur
- vrijdag 14 oktober 2022
- dinsdagmiddag 8 november 2022 vanaf 12.00 uur
- maandag 12 december 2022
- maandagmiddag 6 februari 2023 vanaf 12.00 uur
- woensdag 15 maart 2023 (Kopwerk studiedag)
- donderdag 6 april 2023 vanaf 12.00 uur
- vrijdag 9 juni 2023

8.5 Arbo

De Wegwijzer heeft een Arbopreventiemedewerker en 5 gecertificeerde BHV-ers.

Er worden twee keer per schooljaar onaangekondigde ontruimingsoefeningen gehouden. 1x o.l.v. VSK en 1 x onder eigen leiding. De bevindingen worden in een logboek geschreven. De Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) vindt 1x per vier jaar plaats.

De buitenspeeltoestellen worden 1x per jaar door een gecertificeerde instantie gekeurd. Daarnaast wordt er tevens door de leverancier gekeurd. Aanbevelingen worden waar mogelijk opgevolgd. De speelzaal wordt 1x per jaar door de firma Schilte gekeurd.

Het gebouw van de school bestaat inmiddels ruim 100 jaar. Door de jaren heen zijn er diverse aanpassingen gedaan in en om het gebouw om het geschikt te maken om kinderen onderdak en onderwijs te geven, passend bij de tijd. In 2008 is de zolderverdieping, die als opslagruimte dienst deed, verbouwd tot groepslokaal met kantoorruimte. Deze omgebouwde zolder is voorzien van air conditioning om het hele jaar door in een goed geoutilleerde ruimte te werken. De afgelopen jaren hebben daar diverse groepen in gezeten. Het afgelopen jaar zat groep 6 daar gehuisvest.

Gezien het feit dat het gebouw oud is, dient er met regelmaat de nodige onderhoud gepleegd te worden. Alle ruimten in het gebouw voldoen aan de kwaliteitseisen en arbo-normering.

Het schoolgebouw heeft inmiddels een goede opknapbeurt gehad. In de zomervakantie van 2020 is de buitenkant van het schoolgebouw in zijn geheel geschilderd en zijn dakgoten grotendeels vervangen. Vorig schooljaar (2021-2022) is de binnenkant van het gebouw aangepakt. De gangen zijn gesausd en geschilderd, alle deuren zijn in een nieuwe kleurstelling opgeknapt en vervolgens geschilderd. Daarnaast zijn er van diverse ruimtes de plafonds vervangen. In de zomervakantie van 2022 zijn enkele vloeren vervangen en het toiletgebouw van de bovenbouw is gerenoveerd. Als kers op de taart is het meubilair van de midden- en bovenbouw vervangen. In het schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met een heel 'fris' gebouw met onder andere nieuwe tafels, stoelen en nieuwe kasten.

Tevens is er een werkgroep gevormd om onze school een uitnodigend en verzorgd schoolplein te geven. De eerste aanzet is al gedaan door de bomen op het schoolplein onderhoud te geven en te zorgen voor een grotere en betere bodemspiegel. Voor de aanpak van de verdere inrichting wordt een meerjarenplan gemaakt.

Vanaf 4 september 2017 is peuterspeelgroep Robbedoes (Berend Botje) gehuisvest in De Wegwijzer. In september 2020 zijn er nog aanpassingen gedaan in de gang bij PSG (peuterspeelgroep) Robbedoes en groep 1/2 naar het speellokaal.

Onze school beschikt over een schoolplein dat qua vierkante meters ruim voldoet aan de norm. Daarnaast maken de groepen 3 t/m 8 gebruik van een gymlokaal dat gevestigd is in het Dorpsgebouw De Torenschouw. Groep 1 en 2 maakt gebruik van een inpandig speellokaal, die voorzien is van gymmaterialen voor deze groepen.

Met deze ruimten en voorzieningen zijn wij in staat om kwalitatief goed onderwijs te geven, of beter gezegd onderwijs te geven dat is afgestemd op het niveau van de kinderen.

De komende jaren richten we ons op de binnenkant van het gebouw om deze te laten voldoen aan de eisen van deze tijd.

Hoofdstuk 10 Medezeggenschapsraad

Jaarverslag Medezeggenschapsraad (MR) 2022-2023

Het afgelopen jaar heeft de MR 6 keer vergaderd.
Samenstelling MR 2022-2023:

Milou van der Kolk (teamlid)
Elise de Lange (teamlid)
Jildau Schram (teamlid)
Jacob Bos (ouder)
Gerda Klopper (ouder)
Pascal van Dalen (ouder)

GMR:

Gedurende het schooljaar heeft de MR en updates vanuit de GMR besproken.

Net als voorgaande jaren is het personeelstekort een belangrijk onderwerp.

Corona:

2023-2022 schooljaar zijn er geen bijzonderheden geweest met betrekking tot Corona gerelateerde zaken.

Personeelzaken:

De formatie heeft toch nog heel wat voeten in de aarde gehad. Door omstandigheden zijn er regelmatig vele opties besproken, alvorens we tot het beste 'formatieplaatje' zijn gekomen.

De formatie 2023-2024 is ondanks de bovenstaande uitdaging rond :

| 2023 - 2024 | maandag | dinsdag | woensdag | donderdag | vrijdag |
|---|------------|------------------|----------|------------|------------|
| Groep 1/2 (15 (5/10)) -> instroom 10 kk | Saskia | Saskia | Saskia | Elise | Saskia |
| Groep 1/2 (15 (5/10)) | Elise | Elise | Jildau | Jildau | Jildau |
| Groep 3/4 (19/12) | Karin | Karin/ Lianne | Bianca | Bianca | Bianca |
| Groep 5/6 (19/13) | Jacqueline | Jacqueline | Karin | Jacqueline | Jacqueline |
| Groep 7/8 (12/17) | Lonneke | Lonneke | Milou | Lonneke | Lonneke |

Vanuit de RAP zijn we gericht op behoud personeel. Naast dit thema gaan we de komende periode werken aan thema's vanuit een TOP 3 die in de RAP regio is afgestemd. Tevens heeft de overheid de subsidie RAP verlengd met een jaar. De subsidieaanvraag RAP 2e tijdvak is in de 2022 zomervakantie toegekend. Dat geeft extra ruimte (middelen) om het personeelstekort aan te pakken.

Strategisch beleid 2023-2027

Dit schooljaar is gestart met het vorm en inhoud geven van het strategisch beleid van onze organisatie. Dit strategisch beleid is definitief gemaakt en afgestemd met alle betrokkenen van onze organisatie. De scholen, zo ook onze school, zijn aan het werk om het schoolplan 2023-2027 te 'schrijven'. Hierbij gebruiken we het strategisch beleid van Kopwerk en worden er voor de komende vier jaar ontwikkeldoelen neergezet.

Vragenlijst Tevredenheid

De resultaten van dit jaar afgenomen vragenlijsten zijn bekend en is besproken in het MT. De actiepunten worden meegenomen in het schoolplan 2023-2027 van onze school.

OWG - Ouderbijdrage

Het financiële jaarverslag van de OWG is goedgekeurd. In de OWG is de ouderbijdrage besproken. Er ontbreken ook dit schooljaar nog ouderbijdragen. In de begroting betekent dit dat er een tekort is om de activiteiten vorm te geven zoals we hadden gehoopt. Er is en wordt regelmatig gecommuniceerd via een meegegeven brief die specifiek gericht is aan niet-betalende gezinnen.

IHP 2027

Gemeente Medemblik heeft samen met de daar actieve schoolbesturen een integraal huisvestingsplan (IHP) opgesteld onder begeleiding van adviesbureau 'de Mevrouwen' (Integraal Huisvestingsplan Onderwijs (IHP) 2022 – 2038), waarvan in september 2022 een geactualiseerde versie werd uitgebracht. In totaal komen vier scholen van stichting Kopwerk in dit IHP over het tijdsbestek tot en met 2038 in aanmerking voor vernieuwing (renovatie dan wel (ver)nieuwbouw). De eerste daarvan is 'de Wegwijzer' in Opperdoes.

Schooljaarverslag/jaarrapportage – schooljaarplan

Voor het einde van dit schooljaar is er wederom een eindrapportage/jaarverslag gemaakt van de schoolontwikkeling en de activiteiten van het afgelopen jaar. Deze is goedgekeurd door de MR.

Termijnen MR Leden

Voor aankomend schooljaar zijn er geen veranderingen.

De MR kijkt terug op wederom een mooi schooljaar, ondanks de nodige personele uitdagingen.

Pascal van Dalen, Voorzitter MR, juli 2023

Hoofdstuk 11 Ouderwerkgroep (OWG)

Jaarverslag OWG 2022-2023

Samenstelling ouderwerkgroep 2022-2023

In de ouderwerkgroep zitten de volgende ouders en leerkracht:

Simone Zwaan (voorzitter)
Eline Keizer (secretaris)
Debby Otter (Penningmeester)
Mariska Rustenburg
Margriet Huizer-Smit
Ingeborg van Splunter
Hinke van Belzen-Slappendel
Manon Karels
Aneta Zwaan
Anja Nolten
Esther Vriend, namens het team

Activiteiten die door de ouderwerkgroep ondersteund en verzorgd zijn:

De ouderwerkgroep is een vertegenwoordiging van de ouders/verzorgers van kinderen op “PCB de Wegwijzer”. De ouderwerkgroep (OWG) is een enthousiaste groep die het team van de Wegwijzer op vele fronten assisteert met de diverse activiteiten die tijdens het schooljaar worden georganiseerd.

Over het algemeen is duidelijk zichtbaar wat en wanneer de ouderwerkgroep werkzaamheden verricht.

De ouderwerkgroep int en beheert de ouderbijdrage. Van deze bijdrage (€64,-per kind per schooljaar) proberen we zo veel mogelijke activiteiten te organiseren.

Vanuit de ouderbijdrage wordt ook het schoolreisje en schoolkamp betaald.

Verspreid over het gehele schooljaar is de OWG actief bij het assisteren en/of organiseren van onder andere:

- * Dag van de leraar
- * Sinterklaas-intocht op school
- * Versieren van de school in sinterklaas- en kerstsfeer
- * Kerstviering op school
- * Inventariseren en inkopen van het kerst- en sint cadeau voor elke leerling
- * Helpen bij afsluiting van groep 8 (musical)
- * Laatste schooldag

Verder wordt indien nodig de hulp gevraagd bij extra activiteiten. Eénmaal in de 6-8 weken komt de OWG bij elkaar om actuele ontwikkelingen met elkaar te bespreken.

De evaluatie en voortgang van de verschillende activiteiten worden besproken en genotuleerd.

Met 7 nieuwe leden erbij hebben we samen een mooi schooljaar afgesloten, en alle activiteiten waren een succes.
Komend jaar zal Margriet Huizer-Smit ermee stoppen.
Ook Esther (leerkracht) zal de Wegwijzer en dus ook OWG verlaten. Het is nog niet duidelijk wie haar zal vervangen.

Komend schooljaar zullen we alle activiteiten met enthousiasme weer oppakken.

Simone Zwaan,
Voorzitter

Goede doelen werkgroep

De Goede Doelen Werkgroep bestond dit jaar uit Danieke, Mathijs, Jaline, Silke, Jarno, Patrycja, Lindy, Remy, Juf Emma en Meester Hans. Begin dit schooljaar hebben we allemaal voor onszelf een top 3 met goede doelen gemaakt. Toen gingen we stemmen en daaruit kwam ALS Spierziekte als goede doel voor dit schooljaar uit.

Daar hebben we een actie voor bedacht en het plan was om iets te verkopen. Dat was een geslaagde actie geworden, die plaatsvond tijdens de kerstviering van onze school.

Later hebben we nog op 21 april 2023 een sponsorloop georganiseerd tijdens de Koningsspelen dag. We mochten het voetbalveld van VVO Opperdoes hiervoor gebruiken. Met die sponsorloop hebben we €2.107 opgehaald.

Met vriendelijke groet,
Namens de Goede Doelen Werkgroep,
Danieke Bart,

Bijlage: Jaarplan-jaarverslag 2022-2023 Wegwijzer Opperdoes