

Jaarverslag 2023-2024

PCB de Wegwijzer

Brinnummer: 04MK

'Gaandeweg, wijzer worden'



de wegwijzer

kopwerk

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1	NAW gegevens	blz 3
Hoofdstuk 2	Doel van het schooljaarverslag	blz 4
Hoofdstuk 3	Visie & missie	blz 5
Hoofdstuk 4	Kengetallen leerlingen	blz 8
Hoofdstuk 5	Opbrengsten onderwijs	blz 10
Hoofdstuk 6	De inhoud van ons onderwijs	blz 11
Hoofdstuk 7	Kengetallen personeel	blz 17
Hoofdstuk 8	Organisatie	blz 18
Hoofdstuk 9	Onderwijshuisvesting/onderhoud	blz 19
Hoofdstuk 10	Medezeggenschapsraad	blz 20
Hoofdstuk 11	Ouderwerkgroep	blz 22
Hoofdstuk 12	Goede doelenwerkgroep	blz 25
Bijlage	Jaarplan-jaarverslag '23-'24 (WMKPO)	

Hoofdstuk 1

NAW gegevens

PCB De Wegwijzer

Hazepad 4

1674NP Opperdoes

0227-543553

e-mail: wegwijzer-opperdoes@kopwerk.nl

website: www.wegwijzer-opperdoes.nl



de wegwijzer

kopwerk

Inleiding

Het onderwijs aan kinderen is voortdurend in beweging. In dit jaarverslag geven wij een overzicht van de belangrijkste activiteiten die we als school hebben ondernomen op het gebied van onderwijs en onderwijsvernieuwingen.

Ook blikken we vooruit op de schoolontwikkeling voor het cursusjaar 2023-2024.

Het schooljaarverslag van De Wegwijzer is ons verantwoordingsdocument waarin wij verantwoording afleggen over het gevoerde beleid en de behaalde resultaten aan ouders, inspectie, College van Bestuur van Kopwerk, rijk en gemeente.

Hoofdstuk 3 Visie & missie

Visie & missie Kopwerk

Strategisch beleid 2023-2027

Wij hebben onszelf de missie gesteld: ‘onderwijs geven gericht op het volgen en begeleiden van kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandig denkende en handelende mensen met besef van normen en waarden’.

Onze visie daarbij is: ieder kind is uniek, mag er zijn en doet ertoe. We willen de talenten van de aan ons toevertrouwde kinderen zo goed mogelijk ontwikkelen. Daarom zorgen we ervoor dat we onze missie en visie optimaal realiseren. Iedere vier jaar bepalen we met elkaar een strategische koers.

De gezamenlijke Kopwerk-visie is relevanter dan ooit!

Het wordt steeds uitdagender om verbonden en mensgericht onderwijs te verzorgen. De tekorten op de arbeidsmarkt en de doorgeslagen focus op resultaat in het onderwijs maken oprechte aandacht voor elkaar en de omgeving niet eenvoudig. Terwijl de maatschappij daar op dit moment juist behoefte aan heeft. We pakken deze uitdagingen aan door dicht bij onze gezamenlijke visie te blijven en daar verder op te bouwen met passende alternatieven. Zo leveren we een bijdrage aan een verbonden maatschappij met goed, inclusief onderwijs.

Mensgerichtheid is de focus voor de toekomst

Mensgerichtheid is de focus van ons beleid voor de komende vier jaar. Het beleid bouwt daarmee op een eigentijdse manier voort op de stappen die we de afgelopen jaren hebben gezet. De ambitie is om in 2027 één van de meest mensgerichte scholenstichtingen te zijn. We geloven dat mensen op hun best zijn als ze in verbinding staan met zichzelf en de mensen om hen heen. Daarom stimuleren we kinderen en medewerkers om zich op meerdere vlakken te ontwikkelen. We prikkelen hen om hun medemens te ontmoeten, de wereld te ontdekken en zo steeds meer in hun kracht te staan. Zo wordt er met volle overgave gezorgd voor goed onderwijs en nieuwsgierige kinderen. Die zich op hun beurt ontwikkelen tot jongeren die in verbinding staan met zichzelf, hun medemens en hun omgeving. Zo brengen we samen een beweging op gang die continu positieve energie geeft. Samen creëren we een gezonde Kopwerk-gemeenschap!

Zie voor meer informatie: www.kopwerk.nl

Visie & missie van De Wegwijzer

Vanuit onze christelijke identiteit zijn respect, onderling vertrouwen, liefde, en een veilig gevoel de kernwaarden om ervoor te zorgen dat kinderen met plezier naar school gaan. Dit vormt een goede basis om je zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Leren en presteren is belangrijk, maar er moet ruimte zijn voor gezelligheid, persoonlijke interesse, spel en plezier. Goede interactie tussen leerlingen, leerkrachten en ouders zal de sfeer, maar ook de uiteindelijke resultaten ten goede komen. Wij willen een school zijn die kinderen de mogelijkheid biedt in een inspirerende en uitdagende leeromgeving op eigen niveau te leren, 'Elke dag uitdagend'.

Deze kernwaarden komen tegemoet aan de basisbehoeften van ieder mens: relatie, competentie en autonomie. Kopwerk vertaalt deze basisbehoeften in de woorden:

Ik ken jou

Je kunt het

Doe het maar!

Missie PCB De Wegwijzer

Waar staan we voor?

Vanuit de christelijke overtuiging dat elk kind uniek en waardevol is, willen wij kinderen laten ontdekken wat hun mogelijkheden zijn, hen richting geven voor de toekomst en hen goed begeleiden in hun ontwikkeling.

Visie PCB De Wegwijzer

'GAANDEWEG WIJZER WORDEN'

Het team heeft gekozen voor een onderwijsconcept 'Elke dag uitdagend', dat tegemoet komt aan verschillende onderwijsbehoeften van kinderen en zoveel mogelijk aansluit bij de ontwikkeling van het individuele kind.

Waar gaan we voor?

Zo zien wij de toekomst:

- De kinderen zijn een onderdeel van de samenleving. Wij willen hen op school een veilige plek bieden en mede opvoeden om hun plek in deze maatschappij als **volwaardige burgers** in te kunnen laten nemen.
- De school staat midden in de samenleving en maakt daar onderdeel van uit. We **versterken de samenwerking** met scholen in de regio, ouders, instanties, buurtverenigingen en dergelijke.
- De kinderen worden steeds meer **eigenaar van hun eigen leerproces**. Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid zijn in ontwikkeling. Ze zijn gemotiveerd voor hun taak. Dit zal naar verwachting de leeropbrengsten vergroten.
- De kinderen krijgen '**passend onderwijs**': op maat en op niveau.
- We richten ons op het **vergroten van onze leerkrachtvaardigheden**, zowel individueel als in teamverband, zodat ons onderwijs continu verbetert.
- Ons onderwijs is **duurzaam**: De vaardigheden voor de 21^e eeuw ('21st Century Skills') geven we steeds meer vorm in ons onderwijs. Wat kinderen nu leren, moet nuttig zijn voor de toekomst. Samenwerken en samen leren zijn hierbij voor ons belangrijke begrippen.
- Ons onderwijs is **betekenisvol**; het sluit aan bij de beleving van de kinderen en bij de actualiteit.

Hoofdstuk 4 Kengetallen leerlingen

4.1 Leerlingpopulatie

PCB De Wegwijzer die in schoolgroep 2 valt, had per 1 oktober 2023 127 leerlingen. Er gaan voornamelijk kinderen van Nederlandse komaf naar De Wegwijzer.

Gegevens teldatum 1 oktober 2023

Groep	Aantal
Groep 1	13
Groep 2	21
Groep 3	19
Groep 4	12
Groep 5	19
Groep 6	14
Groep 7	12
Groep 8	17
Totaal	127

PCB De Wegwijzer biedt elk kind een passend (onderwijs-)aanbod, op maat en op niveau. De Wegwijzer staat voor inclusief onderwijs. We geven elk kind een plek binnen de grenzen van onze mogelijkheden. Onze leerlingen zijn afkomstig uit de directe schoolomgeving en de nabije omgeving. Redenen dat ouders voor De Wegwijzer kiezen zijn:

- Levensbeschouwelijke overtuiging
- Goed pedagogisch klimaat
- Orde, netheid en structuur
- School staat in de buurt
- School staat goed bekend
- Gemiddeld tot hoge uitstroom niveau naar Voortgezet Onderwijs

4.2 Opbouw leerlingen per leerjaar 2023-2024 (1/10/2023)

Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
Aantal	13	21	19	12	19	14	12	17	127
J/M	7/6	11/10	9/10	7/5	7/12	8/6	8/4	6/11	64/63

4.3 Leerlingenaantal van de afgelopen 5 schooljaren

1/10/2019	1/10/2020	1/10/2021	1/10/2022	1/10/2023
128	125	125	124	127

4.4 Buitenschoolse opvang 2023-2024

Aantallen voor- en naschoolse opvang

Totaal hebben 3 kinderen van De Wegwijzer één of meerdere keren gebruik gemaakt van de naschoolse opvang.

Opvang	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Voorschool	1			1	
Naschool	2		2		3

4.5 Kengetallen schoolverzuim 2023-2024

Geoorloofd verzuim	1104 dagdelen
Ongeoorloofd verzuim	47 dagdelen
Vakantieverlof (ongeoorloofd)	32 dagdelen

4.6 Verwijderingen/schorsingen 2023-2024

Verwijderingen	0
Schorsingen	0

Hoofdstuk 5 Opbrengsten onderwijs

5.1 Eindopbrengsten 2023-2024

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	31,8	31,8	31,5
Schoolwegingscategorie	31-32	31-32	31-32
Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets
Aantal leerlingen	24 / 24	12 / 12	15 / 15
Aantal leerlingen ontheffing	2	0	1
Score	77,7	82,6	74,3
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	95,8%	100%	93,3%
1F Taalverzorging	95,8%	100%	93,4%
1F Rekenen	95,8%	100%	93,4%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	62,5%	91,7%	53,3%
2F Taalverzorging	58,3%	58,3%	66,7%
1S Rekenen	20,8%	50%	26,7%
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	95,8%	100%	93,4%
1S/2F	47,2%	66,7%	48,9%
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	97,1%	96,9%	96,1%
1S/2F - gem. 3 jaar	56,1%	56,8%	52,3%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

Groen: boven de ondergrens
Rood: onder de ondergrens

De Wegwijzer gebruikt hiervoor de IEP Doorstroom toets. De toets is verdeeld in drie gebieden: Taalverzorging, Lezen en Rekenen.

Met de resultaten van 2023-2024 scoort de school boven de signaleringswaarden van de inspectie. Er wordt een splitsing gemaakt in het aantal leerlingen dat het 1F niveau haalt en het aantal leerlingen dat 1S/2F haalt.

Onze school scoort met een gemiddelde van drie jaren boven de gestelde schoolnorm en de inspectienorm voor het aantal leerlingen dat 1F haalt. Schoolnorm is 95% en onze school heeft 96,1% behaald. Voor het 1S/2F niveau is de schoolnorm 59 % en heeft onze school 52,3 % gehaald. De inspectienorm is lager dan de norm die de school zelf heeft gesteld. De school scoort hiermee boven de signaleringswaarde. De ambitie van ons ligt hoger dan deze norm.

Voor de leerlingen die 1S/2F niveau halen zien we de volgende scores:

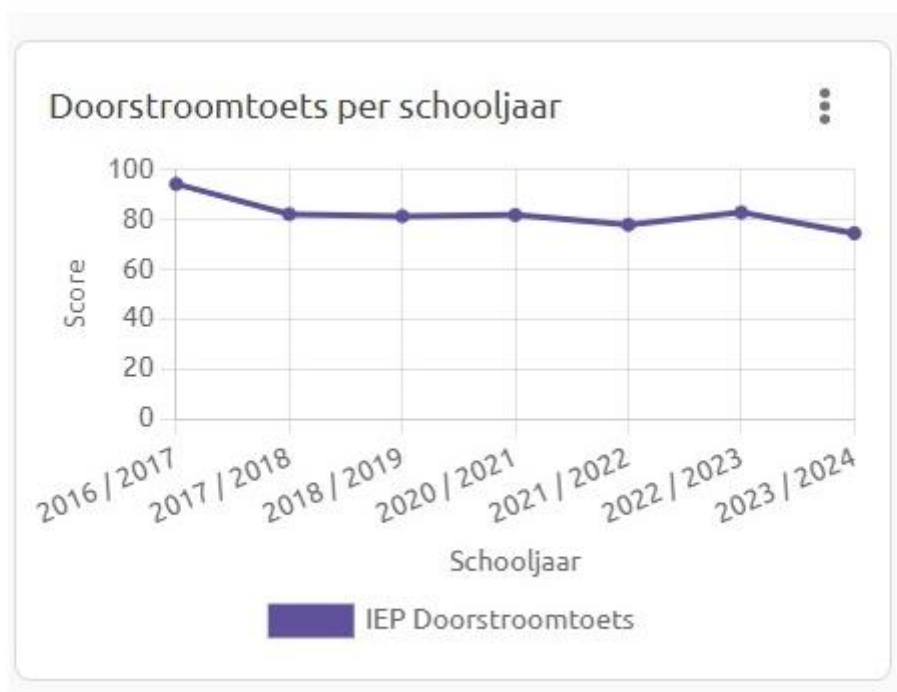
2F lezen: 53,3%

2F Taalverzorging: 66,7%

1S Rekenen: 26,7%.

Hierbij is Rekenen te laag in onze optiek. Echter is dit een landelijke trend. Wij zijn ons hiervan bewust en zetten veel in om de leerlingen te laten groeien. Dit doen we onder andere met de volgende acties: Met Sprongen Vooruit, werken met leerdoelen, kleine instructiegroepen, en kind-gesprekken. Ook zou het Lezen hoger kunnen. Wij gaan ons oriënteren op het traject: Bieb op School, mede doordat onze schoolbibliotheek zeer verouderd is.

Onze school heeft een diverse leerlingpopulatie, met name op het gebied van taalachtergrond. We zetten als school vanaf de kleuters in op verschillende stimuleringsprogramma's om kinderen zoveel mogelijk met taal bezig te laten zijn. Ook worden er leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten ingezet om in kleine groepjes te werken. We behalen hiermee goede resultaten en we zijn hier trots op. Als school scoren wij ook dit jaar boven de inspectienorm.



5.2 Verwijzingen naar speciaal (basis-)onderwijs

Er is dit schooljaar geen leerling verwezen naar een SBAO-school.

Hoofdstuk 6

De inhoud van ons onderwijs

De vak- en kennisgebieden die in de basisschool moeten worden aangeboden zijn ook door de wetgever vastgesteld en beschreven in par. 9 van de Wet op het Primair Onderwijs “Inhoud onderwijs”:

- 1. Het onderwijs aan onze school omvat:
 - a. oefeningen om de zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling te stimuleren;
 - b. Nederlandse taal;
 - c. rekenen en wiskunde;
 - d. Engelse taal;
 - e. enkele kennisgebieden zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkennis, maatschappelijke verhoudingen en staatsinrichting en een verkenning van veel voorkomende geestelijke stromingen
 - f. expressie – activiteiten als tekenen, muziek, handvaardigheid, spel en beweging.
 - g. bevordering van sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer;
 - h. bevordering van gezond gedrag;
 - i. burgerschapsvorming
Burgerschapsvorming is geen apart schoolvak maar maakt deel uit van ons pedagogisch klimaat.
Bij burgerschap gaat het om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap én om daar actief een bijdrage aan te leveren.

Voor deze vakken en kennisgebieden zijn landelijk kerndoelen beschreven. Dit zijn streefdoelen voor wat een leerling moet kennen en kunnen aan het eind van de basisschool. De methodes waarmee we werken zijn gebaseerd op deze kerndoelen.

Onderwijsontwikkeling:

Om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren hebben we in het afgelopen jaar met name aan de volgende onderwerpen gewerkt:

In schooljaar 2023-2024 hebben we vooral gewerkt aan:

Zelfevaluatie

Om de kwaliteit van onze school goed te bewaken en te verbeteren nemen wij jaarlijks een aantal kwaliteitskaarten af uit het kwaliteitsinstrument WMKPO (Werken met Kwaliteit in het Primair Onderwijs). Op die manier evalueren we ons onderwijs regelmatig en blijven we in ontwikkeling.

Kwaliteitsverbetering

Om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren hebben we in het afgelopen jaar met name aan de volgende onderwerpen gewerkt: Vergroten van eigen regie (eigenaarschap) – We vergroten het eigenaarschap op leerling-, leerkracht- en schoolniveau. Hiermee richten we ons met name zelfsturing, zelfstandigheid bevorderen, eigen keuzes maken en eigen verantwoordelijkheid. We werken vanuit een vernieuwde organisatievorm die het mogelijk maakt om aan bovengenoemde zaken tegemoet te komen. Deze manier van werken wordt gemonitord, bijgesteld en verbeterd waar nodig. Het gehele team is mede verantwoordelijk

voor het onderwijs op onze school. Alle teambijeenkomsten van dit schooljaar staan in het teken van de organisatievorm Elke dag uitdagend om een continue verbetering te bewerkstelligen.

Kind-ouder-leerkracht gesprekken - De coaching gesprekken (groep 1 t/m 8) die gehouden worden met de kinderen zorgen er onder andere voor dat de eigen regie (verantwoordelijkheid neemt toe) van kinderen vergroot wordt. Kinderen doen aan zelfreflectie en stellen persoonlijke leerdoelen op. Er wordt gesproken over wat goed gaat en ook wat minder goed gaat. En als het minder goed gaat, wat er dan nodig is om het te veranderen/verbeteren. Hiermee leren we kinderen vaardigheden aan om het eigenaarschap te vergroten op weg naar gepersonaliseerd leren. Deze coaching gesprekken willen we uitbouwen naar alle kinderen op onze school.

Kinderen op De Wegwijzer zijn eigenaar van hun (manier van) leren en ontwikkeling en willen groeien vanuit een betrokken houding (Kind in de kracht + Medewerker in de kracht).

We geloven dat mensen op hun best zijn als ze in verbinding staan met zichzelf en de mensen om hen heen. Daarom stimuleren we kinderen en medewerkers om zich op meerdere vlakken te ontwikkelen. We prikkelen hen om hun medemens te ontmoeten, de wereld te ontdekken en zo steeds meer in hun kracht te staan. Zo wordt er met volle overgave gezorgd voor goed onderwijs en nieuwsgierige kinderen.

Medewerkers moeten zich optimaal betrokken kunnen voelen bij Kopwerk, met passie hun werk kunnen doen en zich als individu kunnen ontwikkelen. Op die manier kunnen zij een coachende rol naar kinderen innemen en daar persoonlijke groei, verbinding en voldoening uit halen. Aandachtige, continue ondersteuning vanuit zowel de stichting als de scholen zijn hierbij onmisbaar.

1. Regie van het kind -
Bij het werken aan de regie van het kind werken we onder andere aan: coaching, kind-ouder-leerkracht gesprekken, afstemming/ontwikkeling MRF, Hoofd-hart-handen (IEP), training 'ouder-kind gesprekken met MRF', IEP, Goede doelen werkgroep en leerlingenraad.
Elkaar aanspreken op gedrag (Grondwet).
2. MRF -
We zetten onder andere in op teamtraining om MRF in te bedden in 'Elke dag uitdagend' (vraaggestuurd + actuele informatie). We zorgen ervoor dat kinderen meer eigenaar worden van MRF. Daarnaast leren we de kinderen zelf eigen doelen te laten formuleren en in deze in MRF noteren. We werken ernaar toe dat kinderen zelf Port Folio gesprekken leren te voeren.
3. Structurele inzet betekenisvolle lessen (bouwvergaderingen) -
Tijdens de bouwvergaderingen (4 x p/j) maken we met elkaar betekenisvolle lessen voor een kernvak om ons onderwijs nog betekenisvoller te maken.
4. Regie voor de leerkracht -
Cruciale doelen: de leerkrachten stellen cruciale doelen voor de doelgroep/groep om verdere ontwikkeling op de SLO doelen mogelijk te maken. Er worden posters ontwikkeld in het kader van de cruciale doelen.
5. Kindgesprekken/coachinggesprekken voeren over de individuele ontwikkeling, waarbij het kind steeds meer de regie voert/neemt -

Als school Faciliteren we dat er in elke groep tijd is om coachinggesprekken te voeren met de kinderen.

Op De Wegwijzer wordt op verschillende gebieden de doorgaande lijn verder ontwikkeld (Medewerker in de kracht).

Het wordt steeds uitdagender om verbonden en mensgericht onderwijs te verzorgen. We geloven dat mensen op hun best zijn als ze in verbinding staan met zichzelf en de mensen om hen heen. Daarom stimuleren we kinderen en medewerkers om zich op meerdere vlakken te ontwikkelen. We prikkelen hen om hun medemens te ontmoeten, de wereld te ontdekken en zo steeds meer in hun kracht te staan. Zo wordt er met volle overgave gezorgd voor goed onderwijs en nieuwsgierige kinderen.

Medewerkers moeten zich optimaal betrokken kunnen voelen bij hun werk, met passie hun werk kunnen doen en zich als individu kunnen ontwikkelen. Op die manier kunnen zij een coachende rol naar kinderen innemen en daar persoonlijke groei, verbinding en voldoening uit halen.

6. Geïntegreerde methode WNT, werken en thema's groep 1 t/m 8 -
Er is een regiegroep ingesteld. Deze regiegroep bestaat uit teamleden uit onder- en bovenbouw. Er wordt een plan van aanpak gemaakt en deze wordt afgestemd het team.
7. Doorgaande lijn 2-12 jarigen -
Visie en beleid ontwikkelen en kijken naar verbinding met de PSG Robbedoes. Daarnaast trekken we thematisch werken door naar de hogere groepen.
8. Rekenmethode MSV (Met Sprongen Vooruit) -
Met sprongen vooruit wordt ingezet in groep 1 t/m 8. Daarnaast zetten we in op scholing: groep 1/2 gaat de cursus volgen, groep 3/4 gaat 'vervolg' doen, groep 5/6 'vervolg' en groep 7/8 'vervolg'. We steken in om het ondersteunend personeel ook de cursus gaat volgen, of we delen de inhoud van de cursus in het team.
9. Burgerschapsvorming -
Komende school zullen we een brede visie ontwikkelen met betrekking tot Burgerschap.

Op De Wegwijzer geven ouders en andere betrokkenen mede vorm aan ons onderwijs (ateliers, workshops) (School in de kracht).

Samen vormen we een lerende netwerk-organisatie. Iedere leeromgeving is verbonden met zijn lokale omgeving en met de Kopwerk-gemeenschap. Als eenheid blijven we zo optimaal in contact met belangrijke ontwikkelingen in de lokale maatschappij, leren we door kennisdeling van elkaar en maken we samen het verschil op grote thema's. Belangrijke aandachtspunten daarbij zijn: de school als leer-, leef- en ontwikkelomgeving, de lerende netwerkorganisatie, duurzaamheid en verantwoord burgerschap.

10. Ontwerpen Atelier/workshops/thematisch werken -
Dit onderwerp wordt opgepakt tijdens een studiedag, waarin we met elkaar afstemmen wat onze koers wordt aangaande de invulling van ons onderwijs.
11. Doorgaande leerlijn van 2- 12 jaar op papier met terugkomende disciplines, inclusief realisatie -
We ontwikkelen leerlijnen voor beeldend, muziek, en zo mogelijk meer vakgebieden waarbij externe partijen ingezet (kunnen) worden. Vervolgens voeren we de leerlijnen uit en evalueren we deze leerlijnen.

Op De Wegwijzer vergroten we de opbrengsten door een passend en betekenisvol onderwijsaanbod 'Elke dag uitdagend' (School in de kracht + Kind in de kracht).

We bieden kinderen de ruimte om echt kind te zijn. Om zich op hun eigen manier en tempo te ontwikkelen in een maatschappij waar egocentrisme en hokjes-denken hoogtij vieren. Het doel is om hen te laten opgroeien tot zelfstandige, kritische individuen met respect voor medemens en natuur. Onze scholen zijn een startpunt van hun levenslange ontwikkeling. We bereiden hen optimaal voor op een betekenisvol leven in de maatschappij van de toekomst. Belangrijke aandachtspunten daarbij zijn: ruimte voor sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, oog voor talent binnen en buiten de school, zicht op de wensen van leerlingen, coachende rol van leerkrachten en inclusief gericht onderwijs.

12. Meerkunners -

De kleuters (groep 2) krijgen vanaf schooljaar 2023-2024 aanbod voor Meerkunners. Dit is gestart in het tweede helft van het schooljaar 22/23. Dit wordt dan in 23/24 geïmplementeerd.

13. IEP LOVS -

We gaan verder met het inzetten van het IEP LOVS. We starten eind 2022-2023 met het inzetten van hoofd, hart en handen.

14. Talenten van kinderen -

Ons onderwijs wordt meer gericht op Hart en Handen. Workshops (kinderen van de bovenbouw inzetten om bij de onderbouw workshops te geven)
Atelier? Koken?

15. Met Springen Vooruit (MSV) -

De lespakketten van MSV (aanschaf 2022 + 2023) worden effectief in de groepen ingezet. Het rekenonderwijs wordt effectiever en betekenisvoller vormgegeven.

16. Thematisch werken -

Bij groep 1/2 wordt veel thematisch gewerkt. Vanuit WNT (Blink) gebeurt dit ook in andere groepen. We onderzoeken of we nog meer schoolbreed thematisch kunnen werken, zo mogelijk samen met PSG Robbedoes. We denken hierbij aan 2 schoolbrede thema's per jaar.

In schooljaar 2024-2025 richten we ons voornamelijk op:

1. Taalmethode - Er is een nieuwe taalmethode aangeschaft. Deze methode Taaljacht wordt in schooljaar 2024-2025 geïmplementeerd onder begeleiding van een externe instantie.
2. Veilig Leren Lezen Zoem - Voor aanvankelijk lezen zijn we overgestapt naar de nieuwste versie van Veilig Leren Lezen, namelijk VLL Zoem. Deze methode wordt in schooljaar 2024-2025 geïmplementeerd onder begeleiding van een externe instantie.
3. IEP - Als school werken we met een leerlingvolgsysteem. Sinds twee jaar doen we dit met IEP (Inzicht Eigen Profiel). Aankomend schooljaar gaan we een verdiepende slag maken met ondersteuning van IEP. De afgelopen jaren waren we meer gefocust op het 'hoofd'. Aankomend schooljaar gaan we ons meer richten op 'hart en handen'.
4. Burgerschap - Op onze school zijn we dagelijks bezig met 'burgerschap'. We willen meer vanuit beleid hier aan werken. In schooljaar 2024-2025 gaan we vanuit visie

beleid maken op 'burgerschap'. Als school willen we het onderwerp burgerschap vastleggen in een document 'zo gaan we om met Burgerschap op de Wegwijzer'. Het belangrijkste is/blijft hoe wij het daadwerkelijk opnemen in onze manier van werken, 'elke dag uitdagend'.

5. Regie van het kind - Bij het werken aan de regie van het kind werken we onder andere aan: coaching, kind-ouder-leerkracht gesprekken, afstemming/ontwikkeling MRF, Hoofd-hart-handen (IEP), training 'ouder-kind gesprekken met MRF', IEP, Goede doelen werkgroep en leerlingenraad, het elkaar aanspreken op gedrag (Grondwet).

We voeren schoolbreed kind gesprekken over de individuele ontwikkeling, waarbij het kind steeds meer de regie voert/neemt (kind in zijn kracht). We willen de kinderen meer eigenaar laten zijn van hun eigen leerproces om onder andere meer inzicht te krijgen in eigen kunnen (kernwaarde: persoonlijk leiderschap).

6. MRF -

We zetten zo nodig verdere teamtraining in om MRF in te bedden in 'Elke dag uitdagend' (vraaggestuurd + actuele informatie). We zorgen ervoor dat kinderen meer eigenaar worden van MRF. Daarnaast leren we de kinderen zelf eigen doelen te laten formuleren en in deze in MRF noteren. We werken ernaar toe dat kinderen zelf Port Folio gesprekken leren te voeren.

Over de hierboven aangegeven ontwikkelingen wordt u geïnformeerd via de Nieuwsflits en op onze website.

Hoofdstuk 7 Kengetallen personeel

7.1 Leeftijdsopbouw personeel met vaste aanstelling schooljaar 2023-2024

Per (1-8-2021)	MT	OP	OOP
Ouder dan 50 jaar	1	4	1
Tussen 40 en 50 jaar	2	2	
Tussen 30 en 40 jaar		3	1
Tussen 20 en 30 jaar	1	1	4
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	4	10	6

De gemiddelde leeftijd is 39,8 jaar.

7.2 Verbruik FTE's schooljaar 2023-2024 (uitgangspunt 1 augustus 2023)

Functie/Taak	Totaal FPE (vaste aanstelling)	Percentage
Directeur	0,67	9,1 %
Intern begeleider	0,30	4,1 %
OP	5,12	69,9 %
OOP	1,23	16,8 %
Totaal	7,32	100 %

7.3 Verzuim schooljaar 2023-2024

Ziekteverzuimpercentage: 3,2 %

Het gemiddelde ziekteverzuim in percentage over de jaren 2020-2023 is 4,02 %.

Hoofdstuk 8 Organisatie

8.1 Groepen (per 1 oktober 2023: 127 leerlingen)

1	13 leerlingen
2	21
3	19
4	12
5	19
6	14
7	12
8	17

8.2 Overlegstructuren schooljaar 2023-2024

Inhoudelijke studiebijeenkomsten team	7 per schooljaar
MT (directie en directie-ondersteuner)	10 per schooljaar
Directie/IB overleg	10 per schooljaar
OT	5 per schooljaar
Groepsbespreking	2 per schooljaar p/gr.

8.3 Schooltijden

ma t/m vrijdag 08.30 – 14.00 uur

8.4 Margedagen

Studiedagen team:

- 27-9-2023 Kopwerk studiedag
- 20-10-2023 studiedag
- 14-11-2023 studiemiddag vanaf 12.00u
- 11-12-2023 studiedag
- 8-2-2024 studiemiddag vanaf 12.00u
- 18-3-2024 studiemiddag vanaf 12.00u
- 7-6-2024 studiedag
- 10 t/m 12-6-2024 (studiedagen team)

8.5 Arbo

De Wegwijzer heeft een Arbopreventiemedewerker en 5 gecertificeerde BHV-ers.

Er worden twee keer per schooljaar onaangekondigde ontruimingsoefeningen gehouden. 1x o.l.v. VSK en 1 x onder eigen leiding. De bevindingen worden in een logboek geschreven. De Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) vindt 1x per vier jaar plaats.

De buitenspeeltoestellen worden 1x per jaar door een gecertificeerde instantie gekeurd. Daarnaast wordt er tevens door de leverancier gekeurd. Aanbevelingen worden waar mogelijk opgevolgd. De speelzaal wordt 1x per jaar door de firma Schilte gekeurd.

Het gebouw van de school bestaat inmiddels ruim 100 jaar. Door de jaren heen zijn er diverse aanpassingen gedaan in en om het gebouw om het gebouw geschikt te maken om kinderen onderdak en onderwijs te geven, passend bij de tijd. In 2008 is de zolderverdieping, die als opslagruimte dienst deed, verbouwd tot groepslokaal met kantoorruimte. Deze omgebouwde zolder is voorzien van air conditioning om het hele jaar door in een goed geoutilleerde ruimte te werken.

Gezien het feit dat het gebouw oud is, dient er met regelmaat de nodige onderhoud gepleegd te worden. Alle ruimten in het gebouw voldoen aan de kwaliteitseisen en arbo-normering.

Het schoolgebouw heeft de afgelopen jaren een goede opknapbeurt gehad. In de zomervakantie van 2020 is de buitenkant van het schoolgebouw in zijn geheel geschilderd en zijn dakgoten grotendeels vervangen. Vorig schooljaar (2021-2022) is de binnenkant van het gebouw aangepakt. De gangen zijn gesausd en geschilderd, alle deuren zijn in een nieuwe kleurstelling opgeknapt en vervolgens geschilderd. Daarnaast zijn er van diverse ruimtes de plafonds vervangen. In de zomervakantie van 2022 zijn enkele vloeren vervangen en het toiletgebouw van de bovenbouw is gerenoveerd. Als kers op de taart is het meubilair van de midden- en bovenbouw vervangen. In het schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met een heel 'fris' gebouw met onder andere nieuwe tafels, stoelen en nieuwe kasten.

Tevens is er een werkgroep gevormd om onze school een uitnodigend en verzorgd schoolplein te geven. De eerste aanzet is al gedaan door de bomen op het schoolplein onderhoud te geven en te zorgen voor een grotere en betere bodemspiegel. Voor de aanpak van de verdere inrichting wordt een meerjarenplan gemaakt.

Vanaf 4 september 2017 is peuterspeelgroep Robbedoes (Berend Botje) gehuisvest in De Wegwijzer. In september 2020 zijn er nog aanpassingen gedaan in de gang bij PSG (peuterspeelgroep) Robbedoes en groep 1/2 naar het speellokaal.

Onze school beschikt over een schoolplein dat qua vierkante meters ruim voldoet aan de norm. Daarnaast maken de groepen 3 t/m 8 gebruik van een gymlokaal dat gevestigd is in het Dorpsgebouw De Torenschouw. Groep 1 en 2 maakt gebruik van een in pandig speellokaal, die voorzien is van gymmaterialen voor deze groepen.

Met deze ruimten en voorzieningen zijn wij in staat om kwalitatief goed onderwijs te geven, of beter gezegd onderwijs te geven dat is afgestemd op het niveau van de kinderen.

De komende jaren richten we ons op de binnenkant van het gebouw om deze te laten voldoen aan de eisen van deze tijd.

Binnen de gemeente wordt gewerkt met een integraal huisvestingsplan (IHP). Onze school is opgenomen in het IHP 2027. Dat houdt in dat onze school op de planning staat om aangepakt te worden. Zoals nu bekend is, wordt er ingestoken op levensduur verlengende renovatie. Dat betekent dat het casco van onze school blijft staan, en de school geschikt gemaakt wordt voor de toekomst en te voldoen aan de huidige eisen die eraan een schoolgebouw gesteld worden. Tevens wordt er toekomstgericht gekeken, zodat de school niet alleen voor de nabije toekomst geschikt is, maar ook voor de komende 20 jaar. Er zijn binnen onze gemeente vier scholen die aangemerkt zijn voor renovatie en vernieuwbouw. Onze school school is als laatste van de vier aan de beurt. Op dit moment loopt het volgens planning, hetgeen in kan houden dat wij in 2027 in ons 'nieuwe' gebouw trekken.

Hoofdstuk 10 Medezeggenschapsraad

Jaarverslag Medezeggenschapsraad (MR) 2023-2024

Het afgelopen jaar heeft de MR 6 keer vergaderd.
Samenstelling MR 2023-2024:

Milou van der Kolk (teamlid)
Elise de Lange (teamlid)
Jacob Bos (ouder)
Gerda Klopper (ouder)
Pascal van Dalen (ouder)

Personeelstekort

Binnen onze organisatie is er een themagroep samengesteld die een plan van aanpak maakt voor het personeelstekort voor nu en de komende jaren. We gebruiken hierbij ook de expertise vanuit de RAP Noord-Holland Noord. Er zijn verschillende mogelijkheden opgenomen in het plan. Allereerst kiezen we voor de volgende optie:

- Extra formatie toekennen in de vorm van een geldbedrag per schoolteam dat aan salaris voor een (of meerdere) extra medewerker(s) kan worden ingezet. Dit zijn boven formatieve gelden die niet op de gelden van de schoolformatie drukken. De themagroep is de verdere invulling hiervan aan het uitwerken in een plan. Vanaf volgend schooljaar zal dit plan in werking gaan, en als pilot gaan draaien. Een goede monitoring en evaluatie volgt om te zien of deze insteek naar behoren werkt.

Werken aan kwaliteit en ontwikkeling

Er is dit schooljaar een werkgroep samengesteld die zich richt op onze huidige taalmethode en de oriëntatie op een nieuwe taalmethode passend bij onze manier van werken. Daarnaast zijn we aan het proefdraaien met Blink, een WO methode waarin alle vakken geïntegreerd zijn. Aan het einde van dit schooljaar zijn we in staat om te bepalen of we met deze methode en deze manier van werken verder gaan. Tot op heden zijn de bevindingen zeer positief. Ook voor Engels zijn we ons aan het richten op een andere methode. Om dit goed te implementeren zullen er minimaal 2 teamleden geschoold worden voor een goed gebruik van deze methode en goede implementatie.

Integraal Huisvestingsplan Onderwijs 2024-2027 (IHP)

Tijdens het overleg bij de gemeente in het kader van de toekenning van de gelden, is het startbedrag voor de voorbereiding toegekend en wordt nu aan ons overgemaakt om aan de slag te gaan met de voorbereidingen. Er wordt ingestoken op levensduurverlengende renovatie. Dat betekent dat we het huidige gebouw houden. Dit gebouw zal aangepast worden aan de huidige eisen en voorwaarden, zodat we weer een hele tijd verder kunnen. Volgens de beleidsmedewerker gebouwen van Kopwerk liggen we op koers. De tijdelijke voorziening in Medemblik (achter in bij de voetbalvelden) is ingericht en klaar. De Meridiaan is als eerste school daar ingetrokken. De renovatie van deze school is inmiddels gestart.

Ouderbijdrage

Vanaf dit schooljaar innen we de ouderbijdrage via de Kwieb. Ouders krijgen een bericht waarbij ze de informatie van de ouderbijdrage van dit schooljaar krijgen met daarbij een betalingsverzoek. Inmiddels hebben de ouders het verzoek gehad en heeft een grote groep ouders al de ouderbijdrage betaald. Helaas blijft het altijd nog een uitdaging om met de niet-betalende ouders in contact te komen zodat de bijdrage alsnog betaald kan worden.

De formatie 2024-2025

De groepsindeling wordt: 1/2, 2/3, 4, 5/6 en 7/8.

De personeelsgeleding van de MR heeft ook de daadwerkelijke inhoudelijke formatie ontvangen en is akkoord.

Schooljaarverslag/jaarrapportage – schooljaarplan

Voor het einde van dit schooljaar is er wederom een eindrapportage/jaarverslag gemaakt van de schoolontwikkeling en de activiteiten van het afgelopen jaar. Deze is goedgekeurd door de MR.

Termijnen MR Leden

We willen Jacob Bos bedanken voor vele jaren MR deelname. Vanaf volgend schooljaar wordt Jacob vervangen door Björn Kirchhof.

De MR kijkt terug op wederom een mooi schooljaar.

Pascal van Dalen, Voorzitter MR, juni 2024

Hoofdstuk 11 Ouderwerkgroep (OWG)

Jaarverslag OWG 2023-2024

Samenstelling ouderwerkgroep 2023-2024

In de ouderwerkgroep zitten de volgende ouders en leerkracht:

Debby Otter (Penningmeester)
Simone Zwaan (voorzitter)
Eline Keizer (secretaris)
Mariska Rustenburg
Ingeborg van Splunter
Hinke van Belzen-Slappendel
Manon Karels
Anetha Zwaan
Anja Nolten
Elise de Lange (namens het team)

Activiteiten die door de ouderwerkgroep ondersteund en verzorgd zijn:

De ouderwerkgroep is een vertegenwoordiging van de ouders/verzorgers van kinderen op “PCB de Wegwijzer”. De ouderwerkgroep (OWG) is een enthousiaste groep die het team van de Wegwijzer op vele fronten assisteert met de diverse activiteiten die tijdens het schooljaar worden georganiseerd.

Over het algemeen is duidelijk zichtbaar wat en wanneer de ouderwerkgroep werkzaamheden verricht.

De ouderwerkgroep int en beheert de ouderbijdrage. Van deze bijdrage (€64,- per kind per schooljaar) proberen we zo veel mogelijke activiteiten te organiseren.

Vanuit de ouderbijdrage wordt ook het schoolreisje en schoolkamp betaald.

Verspreid over het gehele schooljaar is de OWG actief bij het assisteren en/of organiseren van onder andere:

- * Dag van de leraar
- * Sinterklaas-intocht op school
- * Versieren van de school in sinterklaas- en kerstsfeer
- * Kerstviering op school
- * Inventariseren en inkopen van het kerst- en sint cadeau voor elke leerling
- * Helpen bij afsluiting van groep 8 (musical)
- * Laatste schooldag
- * Een extra lekkernij en/of uitstapje per jaar waar mogelijk

Verder wordt indien nodig de hulp gevraagd bij extra activiteiten. Eénmaal in de 6-8 weken komt de OWG bij elkaar om actuele ontwikkelingen met elkaar te bespreken.

De evaluatie en voortgang van de verschillende activiteiten worden besproken en genotuleerd.

Jaarverslag PCB De Wegwijzer 2023-2024

Een gezellig jaar vol leuke activiteiten afgerond, een geslaagd kamp begin van het schooljaar. Feestdagen, met cadeautjes, versiering en gezelligheid.

Geslaagd schoolreis, speciale moment van de musical, en een spetterende laatste schooldag.

Wij zijn blij dat we als OWG met elkaar te kunnen doen voor alle kinderen, en een helpende hand voor school waar nodig.

Komend jaar zal Mariska Rustenburg ermee stoppen na vele jaren enthousiaste inzet voor de OWG.

Komend schooljaar zullen we alle activiteiten met enthousiasme weer voortzetten.

Simone Zwaan,
Voorzitter

Goede doelen werkgroep

De Goede Doelen Werkgroep bestond dit jaar uit kinderen van groep 7 en 8, te weten Mathijs, Daan, Bryan, Ryan, Anouk, Valentino, Ellis, Jonathan, Elise, Norah. Begin dit schooljaar hebben we allemaal voor onszelf een top 3 met goede doelen gemaakt. Uiteindelijk is er gekozen voor Stichting Jarige Job als goede doel voor dit schooljaar. We hebben dit gekozen, omdat wij onze verjaardag mogen vieren, en vinden dat alle andere kinderen hun verjaardag moeten kunnen vieren. We willen dat kinderen met ouders die een laag inkomen hebben ook hun verjaardag kunnen vieren. Bij Stichting Jarig Job zorgen ze voor een verjaardagsbox van €35,-. Zij zorgen hiermee dat alle kinderen een fijne verjaardag kunnen vieren.

Voor dit goede doel hebben we in de loop van het schooljaar twee acties voor uitgezet. Dat waren geslaagde acties, zoals een acties tijdens de kerstviering en een lege flessen ophaalactie.

We hebben hiermee in totaal € 237,45 bijeengebracht. Hiermee hebben we bijna 7 verjaardagsboxen kunnen financieren. Het totale geldbedrag wordt overgemaakt aan Stichting Jarige Job.

Met vriendelijke groet,
de Goede Doelen Werkgroep

Bijlage: Jaarplan-jaarverslag 2023-2024 Wegwijzer Opperdoes